

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 общеразвивающего вида»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МДОУ «Д/с № 22»
от 30.08.2023 г. №01-09/108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ»**

социально-педагогической направленности

**ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ: 6-7 ЛЕТ
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД**

Составитель программы:
Сняtkова О.А.
воспитатель

г.Ухта
2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебный план	4
3. Календарный учебный график	8
4. Календарно-тематическое планирование	9
5. Планируемые результаты	21
6. Комплекс организационно-педагогических условий	21
7. Список литературы	25

1. Пояснительная записка.

1.1 Предлагаемая дополнительная образовательная программа имеет социально-педагогическую **направленность**— направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества.

1.2 Актуальность Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

1.3 Отличительные особенности и новизна программы. Новизна образовательной программы «Подготовка к школе» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется по программе «Подготовка к школе» из серии «Преимственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др. Данная программа рекомендована Министерством образования России. В основе подготовки к обучению в школе программы «Преимственность» лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии.

Программа состоит из двух разделов. Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте. Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

1.4 Адресат программы. Программа адресована детям 6-7 лет. Так как в этом возрасте происходят наиболее существенные изменения, охватывающие психические сферы детей старшего дошкольного возраста: познавательную, волевую, эмоциональную, – свидетельствуют о том, что этот возраст является переломным, богатым на такие новообразования, которые обеспечивают переход ребенка к систематическому школьному обучению. Для умственного развития дошкольников и подготовки их к школе большое значение имеют занятия по развитию элементарных математических представлений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной

диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

1.5 Объем программы - количество занятий в год 64 часа.

1.6 Форма организации – групповая. Наполняемость группы до 15 человек.

1.7 Режим занятий - занятия проводятся согласно расписания 2 раза в неделю по 35 минут.

1.8 Срок освоения - программа «Подготовка к школе» рассчитана на один год обучения.

Цель и задачи

Цель программы: формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие предпосылок к формированию универсальных учебных действий.

Задачи:

-подготовить детей к обучению чтению, развивать фонематический слух и умение, проводить элементарный звуковой анализ речи

-формировать навык чтения

-развивать математические представления о числах и цифрах

-развивать память, внимание, мышление, воображение

-воспитывать организованность в учебной деятельности.

2. Учебный план.

2.1 Развитие математических представлений и логики.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Всего
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	1	1
2	Ориентировка на листе в клеточку. Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа».	1	1
3	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Знакомство с цифрами 1, 2	1	1
4	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10.	1	1
5	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3.	1	1
6	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах	1	1
7	Ориентировка на листе бумаги в клетку Знакомство с цифрой 4	1	1
8	Числа 1,2,3,4 Сравнение предметов. Рисование узора.	1	1
9	Закрепление состава чисел 3,4. Сравнение предметов.	1	1
10	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	1	1
11	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же».	1	1
12	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) Закрепление состава числа 5	1	1
13	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.	1	1
14	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Логическая игра «Ряды цифр»	1	1
15	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины.	1	1
16	Число и цифра 7. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий)	1	1
17	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего».	1	1

18	Состав числа 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	1	1
19	Закрепление состава чисел 6-8. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	1	1
20	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине.	1	1
21	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). 1Конструирование из палочек.	1	1
22	Число и цифра 0.Графические диктанты.	1	1
23	Числа 1 – 9. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, Конструирование из палочек.	1	1
24	Знакомство с задачей (математический рассказ)	1	
25	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графический диктант.	1	1
26	Порядковый счет от 1 до 10. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек.	1	1
27	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	1
28	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы	1	1
29	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	1	1
30	Счет от 1 до 10. Решение задач. Логические задачи на развитие концентрации внимания. Графические работы .	1	1
31	Счет от 1 до 10. Решение задач. Логические задачи на развитие объема внимания. Графические работы (диктант по клеточкам).	1	1
32	Итоговое занятие «Я люблю математику?!...»	1	1
	Всего	32	32

2.2 Обучение грамоте, подготовка к письму.

№	Наименование разделов, тем	Количество часов	Всего
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Речь». Знакомство со звуками речи.	1	1
2	Устная речь. Предложение. Слово. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Штриховка.	1	1
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	1	1
4	Звуки [а], [о], буквы Аа, Оо. Схема предложения Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Графическое изображение гласного звука.	1	1
5	Звуки [ы], [у], буквы Уу, ы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Чтение слогов. Графическое изображение гласного звука.	1	1
6	Звук [и]. Буква Ии. Составление рассказа по сюжетной	1	1

	картинке. Работа в тетради. Графическое изображение гласного звука. Штриховка. Чтение слогов.		
7	Звук [э]. Буква Ээ. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Графическое изображение гласного звука. Чтение слогов.	1	1
8	Звуки [л – л’]. Буква Лл. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Графическое изображение согласного звука. Чтение слогов.	1	1
9	Звуки [м – м’]. Буква Мм. Беседа по теме: «Моя любимая сказка» Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки). Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого). Чтение слогов.	1	1
10	Звук [н –н’]. Буква Нн. Драматизация сказки «Теремок». Деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу). Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого). Чтение слогов.	1	1
11	Звуки [р –р’]. Буква Рр. Рассказ «Моя семья». Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху). Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого). Чтение слогов.	1	1
12	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Буквы Вв, Фф. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Закрепление изученных звуков. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	1	1
13	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Буквы Вв, Фф. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Закрепление изученных звуков. Работа в тетради. Графическое изображение согласного звука(твёрдого и мягкого). Чтение и печатание слогов.	1	1
14	Звуки [з-з’], [с-с’]. Буквы Зз, Сс. Гласные и согласные звуки. Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого). Чтение слогов. Письмо слогов. Соотношение названий предметов со схемами.	1	1
15	Звуки [з-з’], [с-с’]. Буквы Зз, Сс. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Чтение и печатание слогов и слов.	1	1
16	Звуки [ш], [ж]. Буквы Шш, Жж. Анализ звуков. Графическое изображение согласного звука (твёрдого). Чтение слогов. Соотношение названий предметов со схемами.	1	1
17	Звуки [ш], [ж]. Буквы Шш, Жж. Стихи о весне. Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу). Чтение	1	1

	СЛОГОВ И СЛОВ.		
18	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Б б, Пп. Составление рассказа-описания Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	1	1
19	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Сравнительный анализ звуков. Графическое изображение согласных звуков. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1
20	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Печатание слогов, слов.	1	1
21	Звуки [г-г'], [к-к']. Сравнительный анализ звуков. Графическое изображение согласных звуков. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1
22	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа-описания. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу). Чтение слогов и слов. Печатание слогов и слов.	1	1
23	Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх, Цц. Анализ звуков. Графическое изображение звуков. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	1	1
24	Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх, Цц. Чтение слогов и слов. Составление слов. Печатание слогов и слов. Пальчиковая гимнастика.	1	1
25	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ,Чч, Йй. Рассказы о весне Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Чтение слогов и слов. Печатание слов.	1	1
26	Буква Я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика. Чтение и печатание слогов и слов.	1	1
27	Буква Ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх, Цц.	1	1
28	Буквы Е, Ё. Рассказы о животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.	1	1
29	Мягкий знак Ь. Сравнительный анализ слов (угол и уголь), изменение , анализ и чтение слов с Ь на конце. Чтение и печатание слов с Ь. Пальчиковая гимнастика.	1	1
30	Твёрдый знак Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ) Изменение слов с помощью Ъ. Чтение и печатание слов с Ъ.	1	1
31	Повторение по теме: «Алфавит». Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	1	1
32	Итоговое занятие «Что я знаю о буквах и звуках» (ребусы, загадки, чтение стихотворений).	1	1

Всего:	32	32
---------------	-----------	-----------

3. Календарный учебный график

Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Количество учебных недель	Продолжительность каникул	Сроки контрольных процедур
01.10.2023	май 2024	32	01.01.2024-12.01.2024	май 2024

4. Календарно-тематическое планирование

4.1 Развитие математических представлений и логики

№	Тема занятий	Программное содержание	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Количественный счет. Знакомство с клеткой. Формирование понятий «один-много»	Наглядный материал, геометрический материал, тетрадь, карандаши	1	06.10	
2	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора «вверх-вниз»	Количественный счет. Классификация предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения на ориентировку на листе.	Наглядный материал, геометрический материал, тетрадь, карандаши	1	13.10	
3	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Сравнение групп предметов. Формирование образа цифр 1,2	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	20.10	
4	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Игра «Забавное домино»	Количественный счет. Знаки + и -, соотношение с понятиями «увеличить», «уменьшить»	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши, карточки для игры	1	27.10	
5	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.	Количественный счет. Формирование образа цифры 3.	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши, раздаточный материал: геометрические фигуры	1	03.11	
6	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных	Определение состава числа 3.	«числовые линейки», геометрические фигуры,	1	10.11	

	геометрических фигурах	Сравнение геометрических фигур.	тетрадь, карандаши			
7	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.	Количественный счет. Упражнения на ориентировку на листе. Формирование образа цифры 4	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	17.11	
8	Числа 1,2,3,4. Состав числа 4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.	Определение состава числа 4. Сравнение предметов (цвет, форма, размер)	«Числовые линейки», счетный материал, тетрадь, карандаши	1	24.11	
9	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.	Закрепление знаний о составе чисел 2-4. Упражнения на группировку предметов по схожему признаку.	Числовой луч, геометрический материал, тетрадь, карандаши	1	01.12	
10	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	Количественный счет. Формирование образа цифры 5.	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	08.12	
11	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	Определение состава числа 5. Сравнение групп предметов.	«Числовые линейки», счетный материал, тетрадь, карандаши	1	15.12	
12	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат) Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».	Закрепление знаний о геометрических фигурах.	Раздаточный материал: геометрические фигуры, тетрадь, карандаши	1	22.12	
13	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.	Сравнение групп предметов (количество, цвет, форма, размер)	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	29.12	
14	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Логическая игра «Ряды цифр»	Сравнение линий, установление отличительных признаков, упр. в построении	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	12.01	

15	Число и цифра 6. Состав числа 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	Количественный счет. Формирование образа цифры 6. Определение состава числа 6. Сравнение предметов по длине и ширине.	«Числовые линейки», счетный материал, тетрадь, карандаши,	1	19.01	
16	Число и цифра 7. Состав числа 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	Количественный счет. Формирование образа цифры 7. Определение состава числа 7. Упр. На развитие логики.	«Числовые линейки», счетный материал, тетрадь, карандаши	1	26.01	
17	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	Количественный счет. Формирование образа цифры 8.	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	02.02	
18	Состав числа 8. Логические задачи). Графические работы (рисование по памяти).	Определение состава числа 8. Упр. на развитие памяти и мелкой моторики рук.	«Числовые линейки», счетный материал, тетрадь, карандаши	1	09.02	
19	Закрепление состава чисел 6-8. Логические задачи (ребусы). Графические работы (срисовывание предметов по клеточкам и точкам).	Работа над составом изученных чисел. Упр на развитие внимания и мелкой моторики рук.	Числовой луч, счетный материал, тетрадь, карандаши	1	16.02	
20	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	Количественный счет. Формирование образа цифры 9. Упр. на развитие пространственного воображения	Числовой луч. Раздаточный материал: полоски разной длины, тетрадь, карандаши, счетные палочки	1	02.03	
21	Состав числа 9. Графические	Определение состава числа 9	«Числовые линейки»,	1	09.03	

	работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	Упр.на развитие пространственного воображения.	счетные палочки, тетрадь, карандаши			
22	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	Закрепление изученного. Формирование понятия числа 0. Упр. на развитие мелкой моторики рук.	Карточки с заданиями. Цветные карандаши.	1	16.03	
23	Числа 1 – 9.. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по памяти). Конструирование из палочек.	Закрепление знаний о числах 1-9. Упр. на развитие памяти и мелкой моторики рук. Развитие пространственного воображения.	Числовой луч, геометрический материал, тетрадь, карандаши, счетные палочки	1	23.03	
24	Знакомство с задачей (как математическим рассказом). Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Формирование понятия математического рассказа. Упр на логику.	Сюжетные картинки, карточки с группами предметов, карандаши, тетрадь	1	30.03	
25	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	Знакомство с числами второго десятка. Количественный счет. Упр. на развитие мелкой моторики рук.	Числовой луч, счетный материал, сюжетные картинки, тетрадь, карандаши	1	06.04	
26	Порядковый счет от 1 до 10. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	Формирование понятия порядкового счета. Упр. на развитие пространственного воображения. Сравнение геометрических фигур, выявление	Числовой луч, счетные палочки сюжетные картинки, тетрадь, геометрические фигуры, карандаши	1	13.04	

		отличительных признаков.				
27	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Систематизация знаний о геометрических фигурах. Сходство и различие. Упр. на развитие ориентировки на листе	Набор геометрических фигур, сюжетные картинки, счетные палочки, тетрадь, карандаши	1	20.04	
28	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Количественный счет. Упр. на развитие мелкой моторики рук.	Числовой луч, сюжетные картинки, счетные палочки, тетрадь, карандаши	1	27.04	
29	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	Количественный счет. Упр. на развитие логического мышления	Числовой луч, сюжетные картинки, счетные палочки, тетрадь, карандаши	1	04.05	
30	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи на развитие концентрации внимания. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Определение существенных признаков группы предметов. Упр. на развитие свойств внимания.	Числовой луч, сюжетные картинки, счетные палочки, тетрадь, карандаши	1	11.05	
31	Счет от 1 до 10. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи на развитие объема внимания. Графические работы (диктант по клеточкам).	Закрепление навыков количественного и порядкового счета. Определение существенных признаков группы предметов. Упр. на развитие свойств внимания.	Числовой луч, сюжетные картинки, счетные палочки, тетрадь, карандаши	1	18.05	
32	Итоговое занятие «Я люблю математику?!»	Игра-путешествие.	Карточки с заданиями, карандаши, листы бумаги	1	25.05	

4.2 Обучение грамоте. Подготовка к письму.

№	Темы занятий	Программное содержание.	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата проведения	Дата фактического проведения
1	Вводное занятие. Знакомство с понятием «Речь». Знакомство со звуками речи.	Речь как средство общения людей. Формирование понятия «звуки речи», их отличительные признаки.	Аудиозаписи звуков животных и речи человека.	1	5.10	
2	Устная речь. Предложение. Слово. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке. Штриховка.	Формирование связи: речь состоит из предложений, предложения состоят из слов. Упр. для развития мелкой моторики рук	Схемы предложения, слова. Образцы штриховки. Трафареты, тетрадь, карандаши.	1	12.10	
3	Звук. Знакомство с миром звуков. Гласные и согласные звуки. Обучениерассказыванию. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика.	Упр. по формированию фонематического слуха. Упр. на развитие мелкой моторики. Формирование понятия гласного и согласного звука. Отличительные признаки.	Наглядные пособия, схемы слов, тетрадь, карандаши, образцы штриховки. Сигнальные карточки, картинный материал, карандаши, тетрадь.	1	19.10	
4	Звуки [а], [о]. Буквы Аа,, Оо. Схема предложения Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.Графическое изображение гласного звука.	Знакомство с гласными звуками, обозначение их буквами. Упр. на развитие мелкой моторики.	Сигнальные карточки, картинный материал, карандаши, тетрадь, модели букв, звуков.	1	26.10	
5	Звуки [ы], [у] Буквы Уу, ы. Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения. Пальчиковая	Знакомство с гласными звуками, обозначение их буквами. Работа по развитию связной речи.	Сигнальные карточки, картинный материал, карандаши, тетрадь, модели букв, звуков.	1	2.11	

	гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.					
6	Звук [и]. Буква Ии. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа в тетради. Графическое изображение гласного звука. Штриховка. Чтение слогов.	Знакомство с гласным звуком, обозначение его буквой. Работа по развитию связной речи по серии сюжетных картин.	Картинный материал, карандаши, тетрадь, модели букв, звуков.	1	9.11	
7	Звук [э]. Буква Ээ. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Графическое изображение гласного звука.	Знакомство с гласным звуком, обозначение их буквами. Формирование понятия слога. Работа по развитию речи.	Картинный материал, карандаши, тетрадь, модели букв, схема слова. Модели букв и звуков.	1	16.11	
8	Звуки [л – л'], Буква Лл. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка. Графическое изображение согласного звука. Чтение слогов.	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквой. Работа по развитию связной речи.	Модель буквы, картинный план, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши. Модели букв и звуков.	1	23.11	
9	Звуки [м – м'], буква Мм. Беседа по теме: «Моя любимая сказка» Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки). Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого). Чтение слогов.	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквой. Работа над составлением предложений.	Модель буквы, звука, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, трафареты.	1	30.11	
10	Звуки [н –н'], буква Нн.	Знакомство с согласными	Модель буквы, звука,	1	7.12	

	Драматизация сказки «Теремок». Деление слов на слоги. Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу). Графическое изображение согласного звука(твёрдого и мягкого).Чтение слогов.	звуками, обозначение их буквой. Инсценировка сказки.	сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, трафареты, маски.			
11	Звуки [р –р’], Буква Рр. Рассказ «Моя семья». Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова».». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание короткой палочки с закруглением сверху). Графическое изображение согласного звука(твёрдого и мягкого).Чтение слогов.	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквой. Работа по развитию связной речи. Обучение словообразованию.	Модель буквы, звука, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, трафареты, набор слогов.	1	14.12	
12	Звуки [в-в’], [ф-ф’], буквы Вв, Фф. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Работа по развитию связной речи.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, сборник рассказов К.Ушинского.	1	21.12	
13	Звуки [в-в’], [ф-ф’], буквы Вв, Фф. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки. Закрепление изученных звуков. Работа в тетради. Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого).Чтение и печатание слогов.	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Работа по развитию связной речи	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки.	1	28.12	
14	Звуки [з-з’], [с-с’], буквы Зз, Сс.	Знакомство с согласными	Модель буквы,	1	11.01	

	Гласные и согласные звуки. Графическое изображение согласного звука (твёрдого и мягкого). Чтение слогов. Письмо слогов. Соотношение названий предметов со схемами.	звуками, обозначение их буквами. Работа по развитию связной речи.	сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, серия сюжетных картинок.			
15	Звуки [з-з'], [с-с'], буквы Зз, Сс. Гласные и согласные звуки. Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов). Чтение и печатание слогов и слов.	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Работа по развитию связной речи.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, серия сюжетных картинок.	1	18.01	
16	Звуки [ш], [ж]. Буквы Шш, Жж. Анализ звуков. Графическое изображение согласного звука(твёрдого). Чтение слогов. Соотношение названий предметов со схемами.	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Работа по развитию связной речи.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, сюжетные картинки.	1	25.01	
17	Звуки [ш], [ж]. Буквы Шш, Жж. Стихи о весне. Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	Закрепление знаний о согласных звуках и буквах. Формирование понятия пары по глухости-звонкости. . Работа по развитию связной речи	Формирование понятия пары по глухости-звонкости. . Работа по развитию связной речи.	1	1.02	
18	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Формирование понятия пары по глухости-звонкости. . Работа по	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия	1	8.02	

	тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	развитию связной речи. Обучение чтению.	(картины).			
19	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Сравнительный анализ звуков. Графическое изображение согласных звуков. Работа в тетради (штриховка предметов)	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Формирование понятия пары по глухости-звонкости. . Работа по развитию связной речи. Обучение чтению.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия (иллюстрации).	1	15.02	
20	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд,Т,т. Составление рассказа на заданную тему.. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Печатание слогов, слов.	Закрепление знаний о согласных звуках, обозначение их буквами. Формирование понятия пары по глухости-звонкости. . Работа по развитию связной речи. Обучение чтению.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия (иллюстрации).	1	22.02	
21	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Сравнительный анализ звуков. Графическое изображение согласных звуков.Работа в тетеради(штриховка предметов)	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Формирование понятия пары по глухости-звонкости. .Работа по развитию связной речи.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия.	1	1.03	
22	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг,Кк. Составление рассказа- описания. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов,написание длинной палочки с закруглением внизу).Печатание слогов , слов.	Закрепление знаний о согласных звуках, обозначение их буквами. Формирование понятия пары по глухости-звонкости. . Работа по развитию связной речи.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия.	1	9.03	
23	Звуки [х-х'],[ц]. Буквы Хх, Цц. Анализ звуков. Графическое изображение звуков. Чтение открытых и закрытых слогов-	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Обучение чтению.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши,	1	15.03	

	слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).		образцы штриховки, наглядные пособия.			
24	Звуки [х-х'], [ц]. Буквы Хх, Цц.. Чтение слогов, слов. Составление слов. Пальчиковая гимнастика.	Закрепление знаний о согласных звуках, обозначение их буквами. Обучение чтению.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия.	1	22.03	
25	Звуки [щ'], [ч'], [й]. Буквы Щщ, Чч, Йй. Рассказы о весне Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	Знакомство с согласными звуками, обозначение их буквами. Обучение чтению.	Модель буквы, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши, образцы штриховки, наглядные пособия, Георгий Скребицкий «Четыре художника».	1	29.03	
26	Буква Я. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика	Знакомство с буквой. Развитие умения делить слова на слоги. Работа по развитию связной речи.	Картинный материал, карандаши, тетрадь, модели букв, схема слова.	1	5.04	
27	Буква Ю. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Знакомство с буквой. Слушание К.Ушинский «Кумушка-лиса» Работа по развитию связной речи.	Сборник рассказов К. Ушинского, модель буквы, тетрадь, карандаши.	1	12.04	
28	Буквы Е, Ё. Рассказы о животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Знакомство с буквами. Слушание Е.Чарушин «Волчишко». Работа по развитию связной речи.	Сборник рассказов Е.Чарушина, модель буквы, тетрадь, карандаши.	1	19.04	
29	Мягкий знак Ъ. Сравнительный анализ слов(УГОЛ, УГОЛЬ), изменение, анализ и чтение слов с	Формирование понятия буквы, которая не обозначает звука. Обучение чтению.	Модель буквы, тетрадь, карандаши, образцы штриховка.	1	26.04	

	Б на конце слова. Чтение и печатание слов с Б. Пальчиковая гимнастика.					
30	Твёрдый знак Ъ. Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ). Изменение слов с помощью Ъ. Чтение и печатание слов с Ъ.	Формирование понятия буквы, которая не обозначает звука. Обучение чтению.	Модель буквы, тетрадь, карандаши, образцы штриховка.	1	3.05	
31	Повторение по теме: «Алфавит». Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Обобщение знаний о звуках и буквах, обучение чтению. Упр. на развитие мелкой моторики.	Карточки со слогами, сигнальные карточки, тетрадь, карандаши.	1	10.05	
32	Итоговое занятие «Что я знаю о звуках и буквах?» (ребусы, загадки, чтение стихотворений).	Игра-путешествие	Карандаши, наглядный материал, сюжетные картинки, карточки со слогами.	1	17.05	

5. Планируемые результаты

Обучающийся:

- усвоит понятия: «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- научится различать гласные и согласные звуки;
- свободно и осознанно читать простые слова
- правильно составлять из букв слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их.
- научится различать и называть цифры и другие математические знаки (сложения-вычитания, знаки больше-меньше, равно);
- составлять и решать арифметические задачи;
- решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

6. Комплекс организационно-педагогических условий

Кабинет, парты, стулья, магнитная доска, наглядные пособия (модель числового луча, геометрический материал, сюжетные картинки и др.) счетный, раздаточный материал, тетради, простой карандаш, цветные карандаши, линейка.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является диагностика и открытое занятие.

Пакет диагностических методик

по выявлению уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе и их обоснование.

Важное место в образовательном процессе принадлежит диагностике готовности к школьному обучению, позволяющей взрослому понять, в верном ли направлении он осуществляет подготовку детей к школе. Ценность диагностики заключается не в прямом получении конкретных результатов, констатирующих достижения или проблемы дошкольников. Ее главной функцией является выявление причин, затрудняющих продвижение ребенка на более высокий уровень развития. Результаты диагностики готовности к школе – это отправные точки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка.

№	Методики
1	Исследование уровня восприятия
2	Методика «Домик»
3	Методика запоминание картинок <i>Модификация методики Истоминой «25 картинок»</i>
4	Методика «четвертый лишний»
5	Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/
6	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека
7	Протокол психологической готовности к школе

1. Исследование уровня восприятия.

Зрительное восприятие

Задание: ребенку показывается таблица со схематичным изображением предмета.

Инструкция:

«Скажи из каких фигур составлены эти рисунки?» (фигуры представлены по степени сложности).

Ключ:

- Если ребенок правильно нашел и назвал все фигуры (круг, треугольник, прямоугольник) или допустил 1-2 ошибки, оценивается 3 баллами - **высокий уровень;**
- Ребенок выполнил задание, допустив 3-4 ошибки - 2 балла - **средний уровень;**

- Ребенок не выполнил задание, если допустил 5 ошибок и более - 1- 0 баллов - низкий уровень.

Слуховое восприятие

Инструкция:

Ребенку диктуется предложение: «Сереза встал, умылся, позавтракал, взял игрушки и пошел в садик».

После этого его спрашивают о порядке действий Серези.

Ключ:

- Если ребенок правильно ответил на все вопросы, задание оценивается 3 баллами - **высокий уровень;**
- Ребенок допустил 1 - 3 ошибки - 2 балла - **средний уровень;**
- Ребенок не выполнил задание, если допустил более 3 ошибок -1- 0 баллов - **низкий уровень.**

2. Методика «Домик» /Н.И.Гуткина/

Цель: методика позволяет выявить умение ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умение точно скопировать его, выявляет особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсо-моторной координации и тонкой моторики.

Инструкция: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе я прошу тебя нарисовать точно такую картинку, какую ты видишь на этом рисунке /перед ребенком листок с домиком. Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, стирать ничего нельзя, а надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По окончании работы ребенку предлагают проверить, правильно ли он выполнил рисунок и исправить ошибки, если они есть. Ошибки:

- Неправильно воспроизведенный элемент,
- Замена одного элемента другим,
- Отсутствие элемента,
- Разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

Ключ:

Оценивают работу по числу ошибок:

- 0 баллов - без ошибок - **высокий уровень;**
- 1-2 балла-1-2 **ошибки - средний уровень;**
- 4 балла - более 4-х ошибок - **низкий уровень.**

3. Методика запоминание картинок.

Модификация методики Истоминой «25 картинок»

Цель: исследование объема зрительного запоминания, определенного количества слов.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе 10 картинок (с изображением каких-либо знакомых предметов, животных, растений, игрушек). Время экспозиции каждой картинке 3 сек. Потом ребенку предлагают вспомнить, что он видел.

Ключ:

- 3 балла - получают дети, запомнившие больше 8 картинок - **высокий уровень;**
- 2 балла - получают дети, которые запомнили 7-8 картинок - **средний уровень;**
- 1 балла - получают дети, которые запомнили меньше 6 картинок - **низкий уровень.**

4. Методика «четвертый лишний»

Цель: определение уровня обобщающих операций ребенка, с опорой на наглядность.

Инструкция:

Ребенку предлагается серия карточек с 4-мя картинками на каждой. На каждой карточке одну картинку нужно исключить, так как она не похожа, не подходит, не такая, как три другие. Оценивается не только правильный ответ, но и умение сформулировать признак сходства, объединяющий другие три картинки (признаками сходства могут быть общие функции, принадлежность к одному виду, классу, роду явлений или предметов). 4 серии по 4 картинки.

Ключ:

- 3 балла получают дети, выполнившие все задания, обосновавшие свои ответы - **высокий уровень;**
- 2 балла - дети, выполнившие 2-3 и обосновавшие свои ответы самостоятельно - **средний уровень;**
- 1 балл - дети, выполнившие менее 2 заданий с дополнительной помощью.

5.Методика «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/

Цель: определение уровня сформированности у ребенка фонематического слуха.

Инструкция:

Ребенку рассказывают, о том, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и потому люди могут слышать и произносить слова. Для примера произносятся несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагается поиграть в «прятки» со звуками.

Условия игры: каждый раз договариваться какой звук нужно будет искать, после чего называются слова, а ребенок должен определить есть или нет данный звук в слове.

Предлагается искать звук «О», звук «А», звук «Ш», и звук «С».

О	А	Ш	С
Кошка	Палка	Шалаш	Свисток
Стул	Сук	Тетрадь	Пенал
Почта	Лампа	Штаны	Светофор
Карандаш	Ведро	Камень	Луна
Сок	Сталь	Шелест	Сеть

Ключ:

- 3 балла - если ребенок не допустил ни одной ошибки - **высокий уровень;**
- 2 балла - если ребенок допустил 1 ошибку - **средний уровень;**
- 1 балл - если ребенок допустил более 1 ошибки - **низкий уровень.**

6. Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я.Йирасека.

Цель: установление степени школьной зрелости.

Задания теста выполняются детьми по инструкции и образцу. Тест может применяться индивидуально и в группе.

Выполнение задания оценивается по пятибальной системе (1 - высший балл, 5-низший балл), а затем вычисляется суммарный итог по всем заданиям.

Ключ:

Оценка выполнения теста (отметки от 1 - 5) идет по каждой задаче отдельно.

Задача 1. Рисунок мужской фигуры.

Инструкция: «здесь нарисуй какого-нибудь человека так, как ты это сумеешь».

Ключ:

- **1 балл** - нарисованная фигура имеет, голову, туловище, конечности. Голова и туловище соединены шеей. На голове имеются волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с кистями на которых по 5 пальцев. Ноги внизу загнуты. Одежда - мужская. Фигура нарисована синтетическим методом.
- **2 балла** - все требования как в пункте 1, кроме синтетического способа изображения. Три отсутствующие части (шея, волосы, один палец руки, но не

часть лица) могут быть выключены из требований, если это уравнивается синтетическим способом изображения.

- **3 балла** - рисунок имеет голову, туловище и конечности. Руки нарисованы двойной линией. Допускается отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев и ступней.
- **4 балла** - примитивный рисунок с туловищем. Конечности (достаточно одной пары) выражены всего лишь простыми линиями.
- **5 баллов** - не хватает ясного изображения туловища («головоногое» изображение ли преодоление «головоного» изображения) или обеих конечностей.

Диагностика психологической готовности к школе

Фамилия, имя ребенка _____

Дата обследования _____

Провела обследование: _____

Методики	Параметры	Критерии	
Методика исследования уровня восприятия /З.В.Дощицына/	Интеллектуальное развитие: зрительное восприятие	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
	Интеллектуальное развитие: слуховое восприятие	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Запоминание картинок	Объем зрительной памяти	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «Четвертый лишний»	Невербальное мышление	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Последовательные картинки, «звуковые прятки» /Н.И.Гуткина/, данные логопеда	Речевое развитие	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Методика «домик» /Н.И.Гуткиной/, Тест Керна-Йерасека	Развитие мелкой моторики руки	Высокий	
		Средний	
		Низкий	
Тест Керна-Йерасека	Уровень школьной зрелости	Выше среднего	
		Средний	
		Ниже нормы	
Общая готовность		Готов	
		Условно готов	
		Не готов	

7. Список литературы

- 1.«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
- 2.«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
3. «Занимательное азбукведение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
4. «От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016